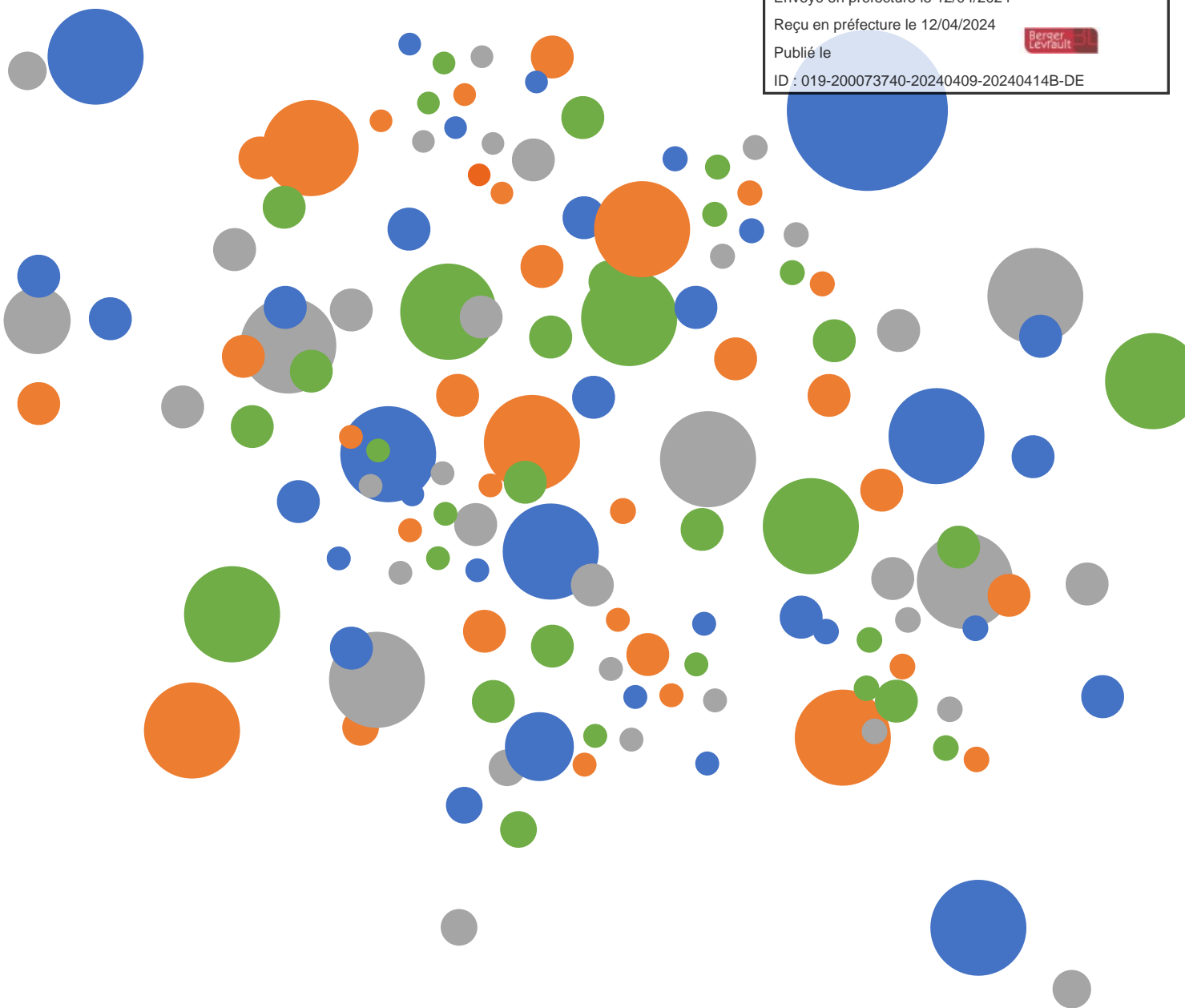


Envoyé en préfecture le 12/04/2024

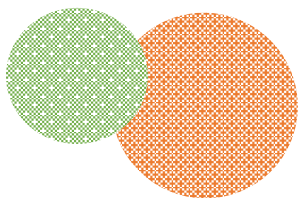
Reçu en préfecture le 12/04/2024

Publié le

ID : 019-200073740-20240409-20240414B-DE



Projet pédagogique



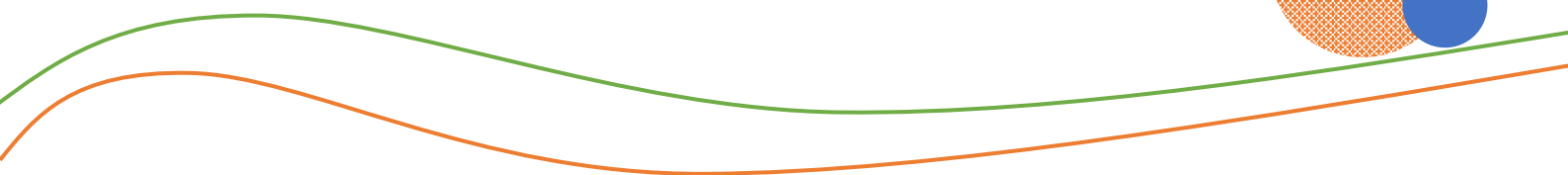
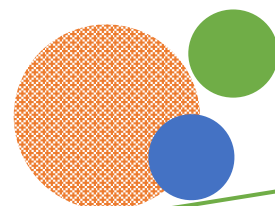
Introduction :

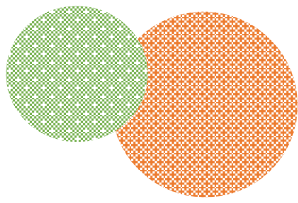
La crèche est un service de la Maison de l'Enfance, géré par le Centre Intercommunal d'Action Sociale du pays d'Uzerche. Cette structure accueille les enfants âgés de 10 semaines à 6 ans du lundi au vendredi, de 7h30 à 18h30. Une période de fermeture de 3 semaines en août et 1 semaine pour les fêtes de fin d'année sera appliquée.

Ce lieu de vie est aménagé et conçu pour que le personnel qualifié puisse recevoir les enfants dans le respect de leur personnalité individuelle.

L'entrée à la crèche est très souvent la première expérience de vie en collectivité pour les tout petits. L'équipe accompagne l'enfant et veille à son développement psychomoteur et affectif. Elle veille à la santé et à la sécurité, dans ce lieu accueillant et est soucieuse de l'éveil et du bien-être de chacun, afin que chaque enfant puisse découvrir et apprivoiser le monde qui les entoure.

La crèche propose un accueil de qualité basé sur l'intérêt toujours premier de l'enfant, mais aussi en offrant une écoute attentive aux besoins des parents. Cet accueil vise avant tout à socialiser l'enfant tout en prenant en compte son individualité et en le respectant comme un être unique avec sa sensibilité et son rythme propre. L'autre aspect de notre accueil est l'autonomisation de l'enfant, ce qui va permettre d'accéder à la socialisation.





1-L'accueil et la séparation

Les premiers contacts avec les familles sont très importants et participent à la mise en place de la prise en charge des enfants. Chaque acte, chaque parole, doit avant tout aller dans l'intérêt de l'enfant qui va être accueilli.

Dès l'inscription validée, un temps dit « d'adaptation » est mis en place avant l'entrée définitive.

Après une première rencontre avec la responsable qui présente la structure et son fonctionnement aux parents, ces derniers remplissent un dossier de préinscription qui sera validé ou non.

L'adaptation :

L'adaptation est une période fondamentale dans l'accueil de l'enfant et de sa famille. Il s'agit de permettre à l'enfant de découvrir la structure et les personnes qui y travaillent, en compagnie de ses parents. Elle est individualisée, personnalisée et représente une étape qui demande une attention toute particulière.

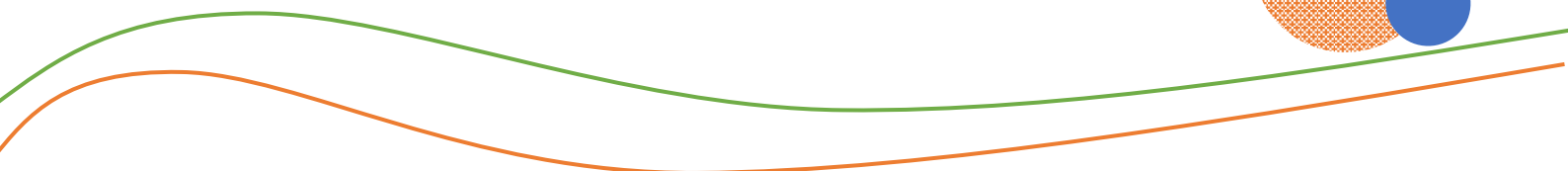
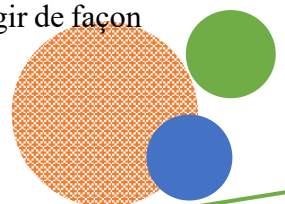
Cette adaptation est primordiale pour le bien être de l'enfant et elle est garante d'une bonne prise en charge.

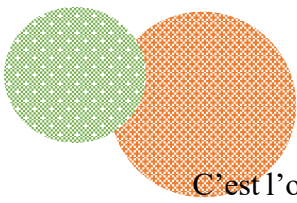
Se séparer, pour l'enfant et ses parents, peut être une période difficile et l'équipe est présente pour les accompagner.

L'adaptation est aussi l'occasion pour les parents d'exprimer leurs inquiétudes face à la séparation, ou leurs différents questionnements sur la prise en charge au quotidien. Cette séparation peut parfois être difficile aussi bien pour les parents que pour l'enfant mais ce détachement va permettre à l'enfant de se construire psychologiquement.

L'adaptation est progressive. Sa durée varie d'une famille à l'autre. Elle débute par une rencontre d'une heure avec les parents ou des membres de la famille. Durant ce temps de parole, les habitudes de vie de l'enfant, son rythme, son sommeil, son alimentation seront abordés.

Dès le premier jour, les parents sont invités à entrer dans la salle de vie et à échanger avec un professionnel sur les habitudes de leur enfant. Des informations précises sont notées dans un livret individuel de liaison ; elles permettront à l'ensemble du personnel d'agir de façon cohérente dans le respect du rythme de chaque enfant.





C'est l'occasion pour les parents de poser des mots sur leurs doutes, leurs appréhensions. La professionnelle explique le fonctionnement et le déroulement d'une journée à la crèche. Elle participe grâce à une écoute bienveillante à rassurer le parent dans sa fonction parentale.

La période d'adaptation s'échelonne ensuite sur plusieurs périodes où l'enfant restera progressivement seul sur des temps restreints.

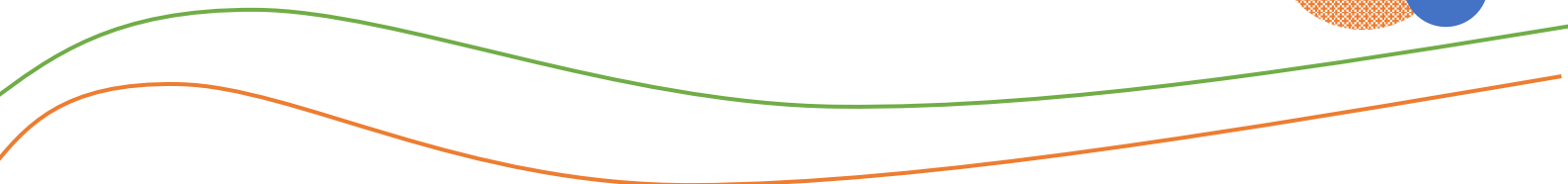
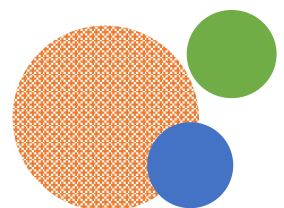
L'accueil en collectivité :

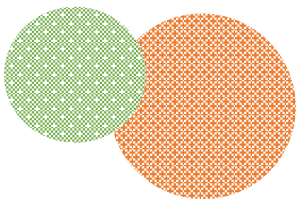
L'accueil quotidien est très important pour la prise en charge de l'enfant ; il est un temps d'échange primordial entre professionnels et parents. Les membres de l'équipe prennent les informations nécessaires au bon déroulement de la journée (heure de prise du biberon, sommeil, état de santé...). C'est aussi l'occasion d'évoquer des anecdotes vécues à la maison, des observations qui permettront à l'équipe de créer du lien entre la maison et la crèche, et donc d'adapter au mieux les actions de la journée.

De la même façon, lors des retrouvailles les professionnelles retransmettent aux familles ce qu'il s'est passé tout au long de la journée (activités proposées, comportement des enfants, événements particuliers,...). Les transmissions sont une façon d'inclure les parents dans la vie de la crèche, de leur faire partager ce qu'il s'est passé pendant leur absence.

La séparation :

La séparation est une situation parfois difficile à vivre pour l'enfant, mais aussi pour les parents. Il est essentiel d'accompagner chacun dans cet instant délicat et d'établir là aussi une vraie relation de confiance. La verbalisation est primordiale et permettra à l'enfant d'être sécurisé. A la crèche, le processus de séparation n'est pas d'empêcher l'enfant de pleurer ou d'être triste, c'est l'autoriser à s'exprimer, à poser des mots pour ceux qui le peuvent sur leur ressenti, et le rassurer.





2-Une journée à la crèche

L'accueil

Un professionnel accueille l'enfant et sa famille et note toutes les informations transmises sur une feuille propre à chaque enfant (sommeil de la nuit, heure de réveil, heure du déjeuner,.....). C'est un moment important où il est bon de prendre du temps pour s'écouter. Cela permettra à l'équipe de connaître les besoins spécifiques de l'enfant pour la journée et adapter son action auprès de celui-ci. Ce temps permet à chacun de se séparer dans un climat de sécurité c'est pourquoi nous encourageons chaque famille à prendre le temps de se parler et de se séparer.

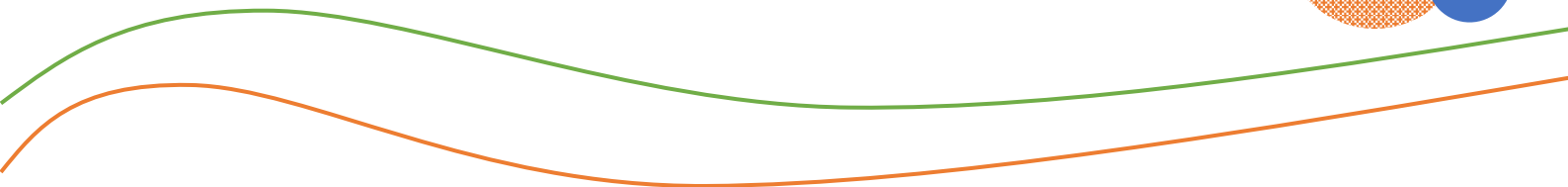
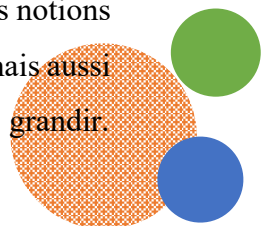
Les regroupements

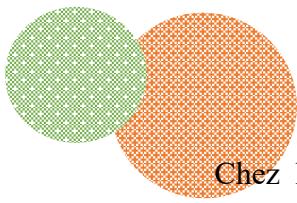
Le matin jusqu'à 8h45 environ et le soir à partir de 17h, plus petits et plus grands sont réunis. Les plus jeunes sont ainsi confrontés à des enfants plus grands ce qui peut devenir un moteur dans les apprentissages. En effet, les enfants utilisent beaucoup le mimétisme pour se développer.

Les activités

Comme le dit le psychosociologue « Jean Epstein », « l'enfant existe par le jeu, il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue ». Tout est activité. A tout moment de la journée, l'enfant se construit par l'intermédiaire du jeu. Toutes les activités proposées doivent être en adéquation avec le développement de l'enfant et se faire à travers le plaisir. C'est par le plaisir que l'enfant se construit.

Jouer, c'est créer, inventer, se développer, explorer. Le jeu implique différentes notions telles que le plaisir, l'éveil des sens, la socialisation ; c'est un moyen de se découvrir, mais aussi d'appréhender la relation à l'autre, de communiquer, d'apprendre, de s'exprimer et de grandir.





Chez le bébé, l'éveil est particulièrement favorisé par son installation en position allongée sur le tapis, l'adulte lui proposant et lui mettant à disposition des jouets adaptés.

L'enfant peut ainsi évoluer à son propre rythme. L'adulte attentif à ses découvertes peut l'accompagner dans ses explorations en lui parlant, en l'encourageant,...

Chez les plus grands, les activités en petit groupe sont favorisées. Nous essayons de proposer de nombreuses activités aux enfants: adaptées aux saisons, aux événements annuels et surtout aux capacités et aux désirs de l'enfant. Mais il est hors de question d'en faire un impératif pour l'enfant. Les ateliers sont totalement libres et si l'enfant ne veut pas y prendre part, nous ne l'obligerons pas. Il est important de laisser l'enfant maître de ses choix : les activités lui sont proposées mais en aucun cas lui sont imposées.

Nous gardons sans cesse à l'esprit qu'un enfant a aussi un grand besoin d'oisiveté pour son développement intellectuel. Il est important de le laisser rêver pour construire son imaginaire et sa capacité à entrer en relation avec un autre enfant.

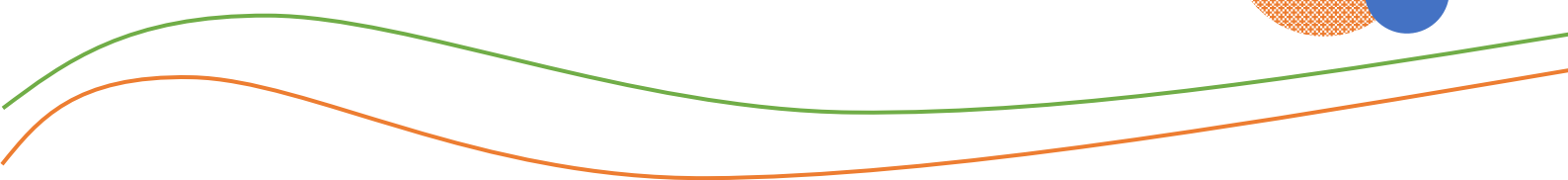
Un tableau d'affichage propre aux activités retrace quotidiennement ce que l'équipe a proposé aux enfants. Les parents peuvent le consulter car il se situe dans le sas d'accueil.

Plusieurs types d'activités sont proposés aux enfants :

-les activités libres :

Ce sont les enfants qui choisissent leurs jeux et leurs partenaires de jeux. L'adulte est présent par une attitude contenante et est garant de la sécurité des enfants. Il peut ou non intervenir pendant le jeu des enfants.

Afin de permettre aux enfants de se construire individuellement des espaces de jeux symboliques leurs sont proposés (marchande, dinette, voitures,...). Ils leur permettent d'inventer des situations, de se socialiser au travers des relations nouvelles (prêt, refus, rires, pleurs) et ainsi d'exprimer différents sentiments (joie, colère, jalousie). L'enfant expérimente son environnement et la relation à l'autre à sa façon. Il laisse aussi libre cours à son imagination, peut jouer seul ou à plusieurs et développe ainsi son autonomie.





Les activités plus dirigées

Elles permettent le développement de la créativité, des capacités d'initiatives, le développement sensoriel ainsi que la construction cognitive et le développement du langage.

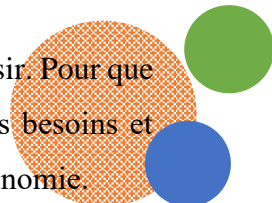
Un espace lecture est aménagé avec la présence d'une « liseuse ». Cela permet des temps d'histoires racontées aux enfants avec des supports imagés, le raconte tapis, ou encore l'écoute de comptines avec jeux de mains et de doigts. Parfois, la liseuse est aussi l'occasion pour certains enfants de se situer dans un espace plus restreint, près d'un adulte, ce qui est rassurant, réconfortant. Des activités manuelles telles que peinture, modelage, dessin, découpage/collage sont proposées. Elles permettent à l'enfant de développer sa motricité fine, mais également de s'exprimer en créant lui-même, en laissant une trace, une empreinte... L'enfant acquiert des notions d'espace et de temps (durée de l'atelier, respect des limites de la feuille, respect des consignes...). Lors de ces ateliers sont également mis en place des jeux de découverte et d'éveil (encastrement, perles, transvasements, puzzles, construction...) qui permettent d'aborder les formes, les couleurs, les différences (petit/grand) mais aussi de développer l'autonomie, l'habileté gestuelle. Des activités sensorielles de type Snoezelen sont proposées dans la pénombre avec des colonnes à eaux, des musiques douces permettant la relaxation, un Igloo et des éléments lumineux afin de développer les différents sens.

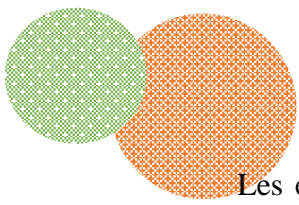
Il est important de respecter l'enfant dans ses choix et ses envies. C'est pour cela que l'adulte ne fait pas à la place de l'enfant, mais l'accompagne et l'encourage à faire seul, tout en restant neutre et en évitant de juger. Par la répétition, le tâtonnement, l'enfant s'entraîne à des gestes de motricité fine comme enfiler, empiler, visser, tout en jouant. Des activités telles que la musique, la cuisine, la motricité,....sont également mises en place.

Si les conditions extérieures le permettent, les enfants sont amenés à sortir dans la cour. Cette cour est constituée pour une partie par du goudron et pour la partie comportant les aires de jeux par du revêtement plastifié antichoc. Les jeux extérieur permettent aux enfants de développer leur motricité (grimper, courir, pédaler, trouver l'équilibre, ...) ainsi que de se familiariser et communiquer avec les autres enfants.

Le repas et le goûter

Ce sont des moments de partage, de rencontre, de communication et de plaisir. Pour que manger soit et reste un plaisir, l'adulte doit respecter l'enfant dans ses différents besoins et désirs : respecter ses goûts, son appétit, son rythme, son envie et son besoin d'autonomie.





Les enfants ne sont jamais forcés à manger, mais nous les encourageons toujours à goûter.

Le repas comme situation éducative favorise l'éveil, la curiosité, le bon développement de l'enfant dans son individualité. Il favorise et stimule l'éveil du goût, selon les habitudes et capacités de chacun, sans brusquer et déranger.

Le repas des moyens /grands est servi à partir de 11h30. Après s'être lavés les mains, les enfants s'installent autour de tables adaptées à leur âge. Pendant ce temps, les adultes encadrants encouragent les enfants, à goûter, à respecter les règles de vie. Ils permettent aussi de favoriser les discussions autour des aliments, des goûts des enfants,.... . A la fin du repas, les enfants apportent leur bavoir et gant de toilette dans une panier à linge sale mise à disposition.

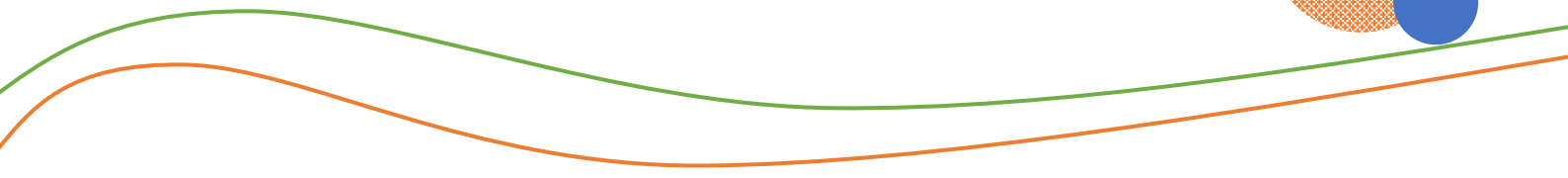
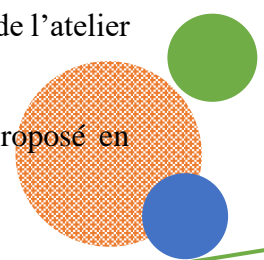
Pendant ce moment là, le professionnel encourage l'apprentissage de l'autonomie. Il amène également l'enfant à se familiariser avec les règles d'hygiène et de vie. Il est important que professionnel et famille travaillent ensemble. Il est nécessaire de laisser au parent sa place de primo éducateur de son enfant tout en suivant leurs indications (notamment au moment de l'introduction des aliments).

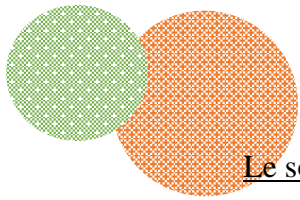
Le repas des plus petits se fait de façon échelonnée en fonction du rythme biologique de chaque enfant. Le travail en amont avec les familles est primordial afin de connaître au mieux les habitudes des enfants et ajuster ainsi la pratique professionnelle. Certaines mères ont fait le choix d'allaiter leur enfant. Il est important que la crèche puisse permettre à ces mères de continuer dans leur choix, aussi longtemps qu'elles le désirent. Elles pourront nous fournir leur lait maternel, qui aura été tiré à la maison, dans des contenants qui seront mis au réfrigérateur et réchauffés au moment voulu dans le chauffe-biberon ou venir allaiter leur enfant sur place.

Dès que l'enfant manifeste l'envie de manger seul, une petite cuillère lui est donnée afin de favoriser l'autonomisation. De plus, dès qu'il sait se mettre seul en position assise, il est installé sur une petite chaise individuelle munie d'une tablette. En accord avec les familles, l'introduction des morceaux se fera une fois que l'enfant s'y sera familiarisé à son domicile.

Le goûter est proposé aux plus grands à partir de 15h30. Il se compose essentiellement de laitages, fruits et parfois des féculents (tels que le pain et les céréales). Deux fois par mois, les enfants dégustent pendant ce temps les gâteaux confectionnés par eux même lors de l'atelier cuisine. Les mêmes règles que celles du déjeuner sont de rigueur.

En ce qui concerne les bébés, à l'instar du déjeuner, le goûter leur est proposé en fonction de leur rythme et de manière échelonnée.





Le sommeil

Envoyé en préfecture le 12/04/2024

Reçu en préfecture le 12/04/2024

Publié le

ID : 019-200073740-20240409-20240414B-DE



Pour grandir le jeune enfant a besoin de sommeil. Il est donc primordial pour les professionnels de connaître le rythme de sommeil de chaque enfant et de le respecter.

3 dortoirs sont mis à la disposition des enfants dont 1 avec des lits bas afin de favoriser l'autonomie (ils peuvent rentrer seuls dedans et en sortir seuls lorsqu'ils sont réveillés). Un professionnel reste présent à la sieste et un autre à l'endormissement.

Quel que soit le moment de la journée, l'équipe reste attentive et vigilante aux signes de fatigue de l'enfant et répond de manière adaptée à ses besoins de sommeil, de repos, de temps calme. Pour le réveil également, le rythme de l'enfant est observé ; les enfants ne sont pas réveillés même si c'est l'heure du repas ou si un rendez-vous est programmé, car nous considérons que s'il dort, c'est qu'il en a besoin.

Les changes et l'acquisition de la propreté

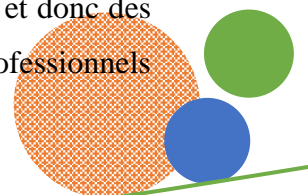
Les soins et changes de l'enfant sont des moments privilégiés. Une certaine relation s'établie entre l'enfant et l'adulte autour d'un climat de confiance. Le professionnel doit permettre à l'enfant de se sentir rassuré, sécurisé, et respecté. Il utilise pour ce faire des paroles bienveillantes et des gestes doux. Les enfants plus grands participent à l'habillage et au déshabillage ce qui permet de valoriser leur autonomie.

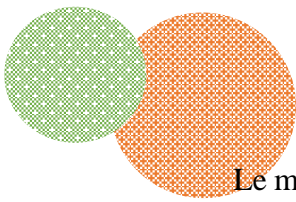
L'acquisition de l'autonomie et de la propreté se feront selon la maturation physique et affective de l'enfant. L'apprentissage de la propreté est progressif et géré en étroite collaboration avec les parents. Lors du change, les toilettes ou le pot sont proposés aux enfants qui en manifestent l'envie ou qui ont acquis la maîtrise de leurs sphincters. Il est nécessaire d'accompagner les familles lors de l'apprentissage de la propreté.

Le soin du corps permet d'apporter l'hygiène et le bien être. Il sollicite l'éveil du corps, sa découverte, ses sensations. Cela passe par une construction du schéma corporel et l'image du corps.

Départ de l'enfant

Après une journée parfois longue passée à la crèche, le moment du départ et donc des retrouvailles avec les parents ou un membre de la famille est très important. Les professionnels veillent à laisser le temps aux parents et aux enfants de se retrouver.





Le moment du départ est un moment d'échange avec les familles. Les détails importants de la journée de l'enfant sont transmis aux parents. Les parents qui n'ont alors plus d'impératifs d'horaires peuvent prendre du temps et être à l'écoute.

Lors du départ définitif de l'enfant de la structure, un cahier lui est remis avec quelques unes des activités qu'il a réalisé ainsi que des photos et des anecdotes.

3- Le personnel

L'équipe de la crèche est pluridisciplinaire et est composée de :

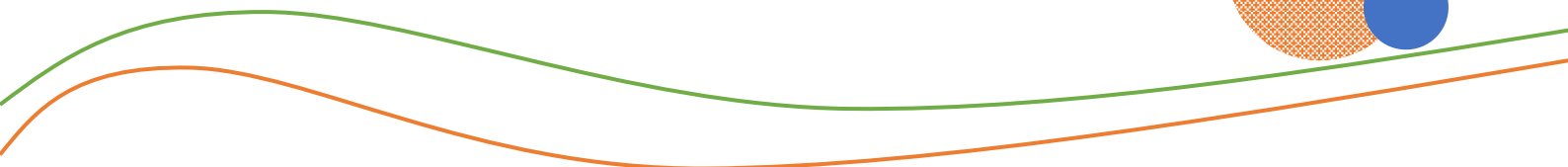
- 1 Responsable, éducatrice de jeunes enfants
- 2 Educatrices de jeunes enfants
- 2 Auxiliaires de puériculture, dont 1 responsable adjointe
- 1 CAP petite enfance
- 2 assistantes d'accueil petite enfance
- 1 adjoint technique

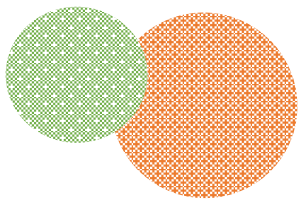
Chaque membre de l'équipe apporte des compétences qui lui sont propres, mais se doit de continuer à se former et à enrichir ses réflexions et sa pratique afin d'apporter au quotidien une prise en charge de qualité pour les enfants.

Par ailleurs, un référent santé et accueil inclusif est rattaché à la Maison de l'Enfance, et intervient au sein de la crèche à hauteur de 20h annuelle répartie en trimestre.

Les réunions

Il est indispensable pour les membres de l'équipe de pouvoir communiquer et échanger sur leur pratique. Cela se fait au quotidien, sur des temps informels (mais pas en présence des enfants) ou lors des réunions hebdomadaires. Ces dernières permettent à l'équipe dans sa totalité de se retrouver et de travailler de façon constructive en direction des enfants, des familles, mais aussi de la structure.





4-Partenariats

Différents partenariats, visant à l'amélioration de la prise en charge des enfants et au développement de la crèche, sont mis en place dès l'ouverture.

- Avec les parents :

Les parents sont les premiers partenaires de l'équipe dans l'accueil de leur enfant. La communication avec eux est essentielle, et garante d'une bonne prise en charge.

Chaque matin et chaque soir, un personnel se détache pour accueillir le ou les parents et prendre le temps nécessaire avec eux.

Par ailleurs, la responsable se tient à leur disposition pour toute question relative au contrat, à leurs difficultés, ou d'ordre éducatif.

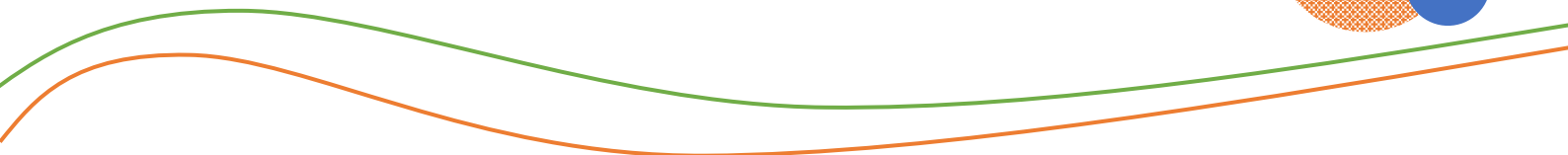
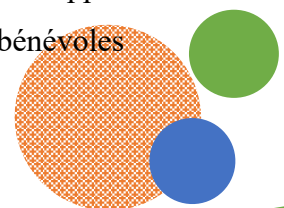
- Avec la P.M.I., la C.A.F., la M.S.A. :

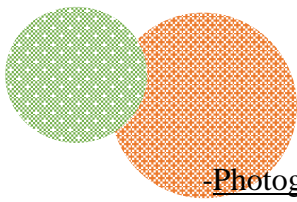
Ces différents partenaires sont des interlocuteurs privilégiés. Ils participent au développement de la crèche et en assurent aussi la conformité.

Des rencontres régulières entre l'équipe de la crèche et les représentants de ces services permettent de garantir un accueil adapté et de qualité.

-Lire et faire Lire

Une convention de partenariat est passée avec l'association lire et faire lire. Un intervenant retraité bénévole vient 1 fois par semaine au sein de la crèche avec des livres afin de raconter des histoires aux enfants. Ces temps leur permettent de découvrir d'autres contes, une autre façon de raconter les histoires. Ils sont ainsi confrontés à un adulte différent de ceux présents au quotidien auprès d'eux. Deux des objectifs majeurs sont notamment de développer chez l'enfant le goût de la lecture et de favoriser le lien intergénérationnel entre les bénévoles et les enfants.





-Photographe

En 2016, un partenariat avec un photographe local a été mis en place. Des photos des enfants ont été faites puis proposées à la vente aux parents. Une partie des bénéfices de la vente a été reversée à la crèche permettant ainsi l'achat de matériel pédagogique.

-EHPAD

Les repas élaborés conjointement avec le cuisinier de l'EHPAD. Ils sont livrés chaque jour en liaison froide et nous faisons une remise en chauffe afin de servir les repas aux enfants.

-Commerces de proximité

Nous les sollicitons de façon régulière pour nos besoins (produits frais, petit matériel de quincaillerie,...).

5- Le travail pédagogique

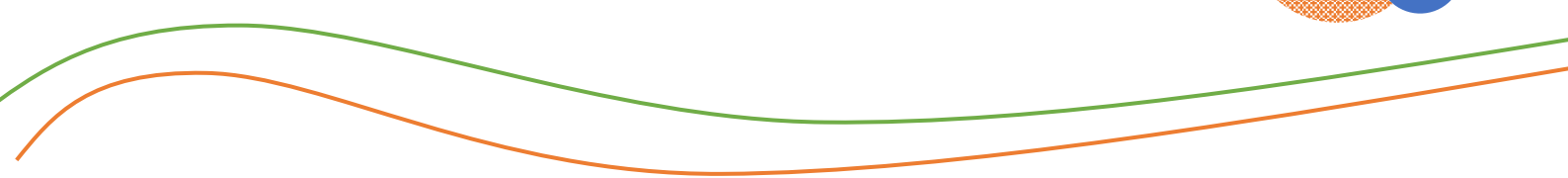
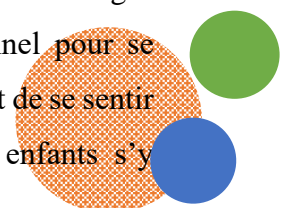
L'autonomie

L'autonomie ce n'est pas faire seul. Pour le jeune enfant c'est être acteur de son propre développement tout en se sentant reconnu comme individu à part entière.

Il faut que l'enfant puisse bénéficier d'une relation stable, fiable et continue avec les professionnels. Ainsi il sera assez en confiance pour essayer de faire seul et trouvera en l'adulte un appui s'il n'arrive pas à réaliser les choses qu'il a entrepris.

Il est indispensable de laisser une liberté d'initiative à l'enfant pour qu'il puisse faire ses propres expériences. L'autonomie, c'est favoriser ces prises d'initiatives, et cela implique la présence rassurante et bienveillante de l'adulte sans que ce dernier n'intervienne pour autant dans l'activité de l'enfant.

Les plus petits ont besoin de sécurité affective pour pouvoir explorer l'espace, prendre confiance en eux, pour devenir peu à peu autonomes. Cette sécurité affective, l'équipe la leur apporte au quotidien par le contact, en les prenant dans les bras ; mais aussi par des échanges de regards, des sourires, des paroles. Certains ont besoin d'un objet transitionnel pour se rassurer (un doudou, une sucette,...). L'aménagement de l'espace permet à l'enfant de se sentir en confiance et contenu. L'équipe aménage leur espace de vie afin que les enfants s'y





développent le plus harmonieusement possible. Les enfants sont allongés sur le dos et ont à disposition des objets adaptés à leur âge et à leurs capacités motrices : des hochets, des balles, etc. Lorsque les enfants gagnent en confiance et en motricité, ils vont explorer l'espace qui les entoure avec une certaine curiosité. L'équipe les laisse se déplacer librement sur le tapis d'éveil, afin qu'ils puissent découvrir cet environnement stimulant. Ainsi, par lui-même et à son rythme, l'enfant va développer sa motricité, en passant du dos au ventre puis en se déplaçant.

Pour les plus grands, l'autonomie est présente tout au long de la journée et sous différentes formes :

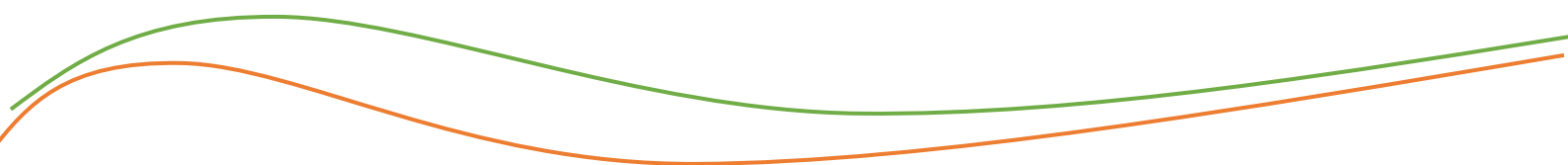
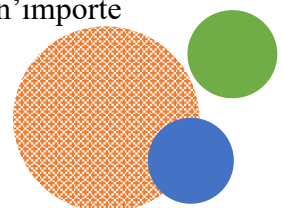
Au moment des soins : les enfants se déshabillent et s'habillent, accompagnés de l'adulte. Les plus grands vont seuls aux toilettes. Et chacun prend l'habitude de se laver les mains ! L'équipe incite les enfants à ranger les jeux, elle leur propose de développer leur capacité à faire des choix (couleurs lors d'activités, s'ils veulent participer, ...).

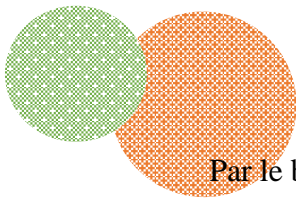
Lors des activités à l'extérieur, les enfants sont sollicités par l'équipe afin qu'ils essayent de s'habiller et se déshabiller seuls.

L'aménagement de l'espace est là aussi important: il est réfléchi et évolue selon les observations des professionnels. Les jouets sont rangés dans des endroits définis, auxquels les enfants peuvent accéder librement : espace dinette, poupées, garage, lecture, etc. Les enfants choisissent ainsi librement leur jeu.

La socialisation et ses enjeux

Notre vie en société est basée sur un système de normes et de valeurs qu'il appartient à tous de connaître afin de pouvoir interagir ensemble. Le jeune enfant va entrer petit à petit dans ce monde là. Au sein de la crèche, il va se confronter à la vie en collectivité avec des règles et des limites qui jalonnent ce lieu. Le professionnel va être un relais et un médiateur dans cet apprentissage. Il va poser un cadre et des limites à l'enfant afin que l'enfant se sente en sécurité et que la vie au sein de la crèche soit régie par des règles car chacun ne peut pas faire n'importe quoi. Ces deux raisons sont nécessaires à la socialisation.





Par le biais de différents contacts : visuels, auditifs, ou encore physiques, l'enfant entre très tôt en relation avec son entourage.

La socialisation passe en premier lieu par des contacts, plus ou moins développés où l'enfant va pouvoir s'exprimer et créer des liens.

Le développement psychomoteur va permettre à l'enfant d'aller vers les autres en se déplaçant ce qui va créer des interactions.

Le jeu va être un excellent médiateur en ce qui concerne la socialisation. Le jeu remplit plusieurs fonctions essentielles dans la vie du jeune enfant car les activités ludiques sollicitent à la fois le développement moteur et socio-affectif. Il va pouvoir découvrir les jeux pour lui mais aussi faire partager ses découvertes aux autres que ce soit des adultes ou des enfants.

L'équipe veille à laisser l'enfant libre d'expérimenter tout en mettant des règles qui vont le structurer, le contenir et le sécuriser. Ce sont alors les règles qui amènent la liberté pour l'enfant. Cela engendre un travail de la part des professionnels afin de penser et réfléchir l'espace où va évoluer l'enfant.

Au-delà de tout cela, le quotidien dans tout ce qu'il offre à l'enfant est un facteur de socialisation : au niveau des repas où un enfant va donner un bavoir à un autre, apprendre à attendre son tour au niveau des soins ou de l'attente d'un jouet, donner une sucette à un autre enfant quand il pleure. Tout ceci participe à la construction de l'être sociable qu'est le jeune enfant et les professionnels vont être un formidable relais dans ces nouvelles acquisitions.

